

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА  
на заседании МО учителей родного (татарского)  
языка и литературы  
протокол от «25» августа 2025 г. № 1  
Руководитель: Шарафутдинов Г.Ф. Шарафутдинова

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по УВР: Козлова Н.В. Козлова  
«26» 08 2025 г.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета, протокол  
от «26» 08 2025 года № 1

УТВЕРЖДЕНА и ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ,  
приказ от «26» 08 2025 г. № 140  
Директор МБОУ «Старомокшинская СОШ  
имени В.Ф.Тарасова» Шарафутдинов Р.Г. Шарафутдинов.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «**Родной (татарский) язык**»  
на уровне **начального** общего образования  
МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова»  
Аксубаевского муниципального района РТ

Срок реализации программы: 4 года

Составители программы: учителя родного  
(татарского) языка и литературы Шарафутдинова Г.Ф., Мирзянова Н.С.

# **I Содержание учебного предмета, курса, учебного модуля**

## **1 КЛАСС**

### **Развитие речи.**

Понимание на слух аудио текста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

### **Фонетика.**

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове.

Различение гласных и согласных звуков, гласных -твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги.

Определение количества слогов. Слоγο-звуковой разбор слова.

### **Графика.**

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

### **Татарский алфавит.**

### **Чтение.**

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

### **Письмо.**

Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

### **Орфография и пунктуация.**

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

### **Систематический курс.**

### **Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

### **Фонетика.**

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ], [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

### **Графика.**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

### **Орфоэпия.**

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ŋ], [h].

### **Лексика.**

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

### **Морфология.**

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).

### **Синтаксис.**

Слово, предложение и текст.

### **Орфография и пунктуация.**

Правильное оформление предложения на письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

### **Развитие речи.**

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

## **2 класс**

### **Систематический курс.**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɣ], [κ], [ʒ], [ɲ], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

#### **Лексика.**

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

#### **Состав слова (морфемика).**

Присоединение аффиксов к существительным.

#### **Морфология.**

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

#### **Синтаксис.**

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

#### **Орфография и пунктуация.**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

### **Развитие речи.**

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

## **3 класс**

### **Систематический курс.**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

#### **Лексика.**

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

#### **Состав слова (морфемика).**

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

#### **Морфология.**

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

#### **Синтаксис.**

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

#### **Орфография и пунктуация.**

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

### **Развитие речи.**

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

### **4 класс**

#### **Систематический курс.**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ŋ], [h], [ə], [ɵ], [ʏ]. Закон сингармонизма в татарском языке.

#### **Орфоэпия.**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

#### **Лексика.**

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

#### **Состав слова (морфемика).**

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

#### **Морфология.**

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

#### **Синтаксис.**

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение).  
Второстепенные члены предложения (ознакомление).

#### **Орфография и пунктуация.**

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

#### **Развитие речи.**

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Воспитательный потенциал предметной области **«Родной (татарский) язык»** в образовательной организации реализуется через:

**установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися**, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

**побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения** со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

**привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений**, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через **демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор**

**соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;**

**применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:**

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

**включение в урок игровых процедур,** которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

**организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками,** дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

**иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся** в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **II Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

## **2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## **3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

## **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

## **5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

**6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

## **2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **III. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.**

## **1 класс**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ɟ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;  
правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;  
использовать алфавит для упорядочения списка слов;  
правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов;  
различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);  
находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);  
вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;  
воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;  
владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

## **2 класс**

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;
- определять число имён существительных;

различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

### **3 класс**

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

использовать на письме разделительный ь и Ъ знаки;

выделять в слове ударный слог;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);

наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;

наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании;

наблюдать за особенностями глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;

находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

#### **4 класс**

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;

распознавать русские заимствования в татарском языке;

определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;

различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на татарском языке свою страну и культуру.

**III. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

**1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                           | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                 | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                                                |
| 1        | <b>Развитие речи/</b> Сөйләм телен үстерү .<br>Белем бәйрәме. Танышу.<br>Мин мәктәптә. Дуслар.<br>Мин өйдә                                                                                      | 1                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                |
| 2        | Звуковой состав слова. Звук. Гласные и согласные звуки.Буква А/ Сүзнең аваз составы. Аваз. Сузык һәм тартык авазлар. А хәрефе. Стартовая диагностика                                            | 1                |                    |                     | <a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1</a> |
| 3        | Работа над ошибками. Определение количества и последовательности звуков в слове Буква Л/Хаталар өстендә эш. Сүздәге авазлар санын һәм тәртибен билгеләү. Л хәрефе                               | 1                |                    |                     | <a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>                                                                                                          |
| 4        | Чтение по слогам слов и предложений.Слог. Буква М /Сүзләрне һәм жөмлэләрне ижекләп уку.. Ижек. М хәрефе                                                                                         | 1                |                    |                     | <a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>                                                                                                          |
| 5        | Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.Буква Ә./Бер яки берничә аваз белән аерыла торган сүзләрне чагыштыру. Ә хәрефе. А һәм э сузыкларын чагыштыру.Выработка связного | 1                |                    |                     | <a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | и ритмичного написания букв. Хәрефләрне дөрес һәм тигез язу                                                                                                                                                        |   |  |  |                                                                                                       |
| 6  | Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких; согласных - звонких и глухих. Буква Н./Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру. Н хәрефе. | 1 |  |  | <a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a> |
| 7  | Буквы И, т, р / И, т, р хәрефләре                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  | <a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a> |
| 8  | Буквы С, у, б / С, у, б хәрефе                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  | <a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a> |
| 9  | Й (кыска и) хәрефе. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух./Татарча текстларны дөрес, аңлап, тиешле тизлектә үзлектән һәм кычкырып уку       | 1 |  |  | <a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a> |
| 10 | Составление звуковых моделей слова. Сүзнең аваз моделен төзү. Д,к,ү хәрефләре                                                                                                                                      | 1 |  |  | <a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a> |
| 11 | Деление слова по слогам. Буквы ө,г,ы /Сүзне ижекләргә бүлү. Ө,г, ы хәрефләре                                                                                                                                       | 1 |  |  | <a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a> |
| 12 | Различение звуков и букв. Буквы е,ё, ж,ч / Аваз һәм хәрефне аеру: авазны хәреф белән белдерү. Е, ё,ж,ч хәрефләре                                                                                                   | 1 |  |  | <a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a> |
| 13 | Буквы в, н, о, х,һ . Звуки и буквы / Авазларны сүздәге урынына карап, язуда хәрефләр белән белдерү. В ,н хәрефе. Хәреф һәм сүзләрне бер юлда дөрес язу. О,х,һ хәрефләре                                            | 1 |  |  | <a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a> |
| 14 | Основные элементы соединения букв в слове.Выработка связного и ритмичного написания букв . Буквы з, п, ф / Сүздәге хәрефләрне дөрес тоташтыру. З,п,ф хәрефләре                                                     | 1 |  |  | <a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a> |
| 15 | Буквы ж, ш, ц, щ / Ж, ш, ц, щ хәрефләре                                                                                                                                                                            | 1 |  |  | <a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Буквы ь, Ъ. Умение отличать буквы от знаков транскрипции./ Калынлык билгесе, нечкәлек билгесе. Хәрефне һәм транскрипция тамгасын аеру.                                                                                                                                | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 17 | Буквы э, ю, я. Правильное чтение рукописных предложений. Алфавит. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей / Э, ю, я хәрефләре. Кулдан язылган текстларны дәрәс уку. Текст күчәрәп язү, төшәп калган сүзгә табу | 1 |  |  | <a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 18 | Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти / Һәр сүздәгә аваз, ижекне анализлаганнан соң, җөмләне язү. Сүзләргә һәм җөмләләргә хәтердән язү. (Шәүкәт Галиев. “Ничә мәчә”)                   | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 19 | Заглавная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Сүзләргә баш хәрефтән язү.(Г. Тукай. “Шүрәле”, Г. Тукай. “Су анасы”)                                                                                            | 1 |  |  | <a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1</a>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 20 | Язык как основное средство человеческого общения./Тел – аралашу чарасы. Речь. Устная речь и письменная речь./ Сөйләм. Телдән сөйләм, язма сөйләм. Интонация. Работа с тестом. /Текст. Яз килә, яз көлә                                                                | 1 |  |  | <a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1</a>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 21 | Место слова, отвечающего на вопрос что делает/ Нишли? сорауына җавап биргән сүзгә җөмләдәгә урыны. (Яз килә, яз көлә)                                                                                                                                                 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 22 | Знаки препинания в конце предложения/ Җөмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау һәм өндәү билгеләре.                                                                                                                                                               | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-dlya-1-klassa-po-teme-жөмлә-ахырында-тыныш-билгеләре-audiozapis-s-obyasneniem-5131573.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-dlya-1-klassa-po-teme-жөмлә-ахырында-тыныш-билгеләре-audiozapis-s-obyasneniem-5131573.html</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Слог. Количество слогов в слове. Перенос слова с одной строчки на другую / Ижек. Сүздә ижек саны . Сүзне юлдан-юлга күчерү.                                                                                                             | 1 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 24 | Контрольное списывание . Ударение. Ударный слог. Нормы речи / Контроль күчерү . Басым . Басымлы ижек. /Сөйләм нормалары.                                                                                                                | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 25 | Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки .Гласные о и ө / Сузык һәм тартык авазлар. Калын һәм нечкә сузык авазлар . О һәм ө сузыклары                                                                 | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-alfavitsklass-894277.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-alfavitsklass-894277.html</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1</a><br><a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1</a> |
| 26 | Звонкие и глухие согласные звуки./Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар. Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [f], [к], [ж], [ң], [h]. Татар теленең үзенчәлекле авазлары: [ә], [ө], [ү], [w], [f], [к], [ж], [ң], [h]. | 1 |  |  | <a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 27 | Парные согласные звуки /Парлы тартык авазлар .Звуковое значение букв е, ё, ю, я./ е, ё, ю, я хәрефләре (Шәһәр — авыларасы)                                                                                                              | 1 |  |  | <a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 28 | Буквы ь и ъ. / (Шәһәр — авыларасы). Нормы произношения татарского литературного языка / ь һәм ъ хәрефләре. Татар әдәби теленең әйтеш нормалары.                                                                                         | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-alfavitsklass-894277.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-alfavitsklass-894277.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 29 | Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. /Сүзгә кушымча ялгану.( Тиен, кепе, бүре, куян Йөриләр бер сукмактан)                                                                                                             | 1 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 30 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «Кем?», «нәрсә?» («что?») сорауларына җавап бирә торган сүзләр. (Телне йотарлык тәмле).                                                                                                    | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                   |    |   |  |                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «Нинди?» сорагына җавап бирә торган сүзләр                                                 | 1  |   |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> |
| 32 | Контрольный диктант /Контроль диктант                                                                                             | 1  | 1 |  |                                                                                                                                                                           |
| 33 | Ситуации, связанные с устным общением/Телдән аралашу белән бәйләү ситуацияләре. Создание рассказов/Хикәяләр төзү. Гомуми кабатлау | 1  |   |  |                                                                                                                                                                           |
|    | Всего 33 ч. / Барлыгы 33 сәг.                                                                                                     | 33 | 1 |  |                                                                                                                                                                           |

## 2 КЛАСС

| №  | Тема                                                                                                               | Кол-во часов/Сәгать саны |       |           | ЦОР                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                    | всего                    | контр | Практи ч. |                                                                                                                                                                           |
| 1. | Звук и буква. Аваз һәм хәреф.                                                                                      | 1                        |       |           | <a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1</a>                                                                     |
| 2. | Гласные звуки. Сузык авазлар. Входная диагностика                                                                  | 1                        |       |           |                                                                                                                                                                           |
| 3. | Работа над ошибками. Твёрдые и - мягкие звуки. Хаталар өстендә эш. Калын сузыклар. Нечкә сузыклар.                 | 1                        |       |           |                                                                                                                                                                           |
| 4. | Слова мягким и твёрдым произношением/ Калын һәм нечкә әйтәлешле сүзләр                                             | 1                        |       |           | <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf</a>             |
| 5. | Соединение аффиксов к словам мягким и твёрдым произношением / Калын һәм нечкә әйтәлешле сүзләргә кушымчалар ялгау. | 1                        |       |           |                                                                                                                                                                           |
| 6. | Распорядок дня / Көн тәртибе                                                                                       | 1                        |       |           |                                                                                                                                                                           |
| 7. | Звуки : [а], [ө] / [а], [ө] авазлары                                                                               | 1                        |       |           | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> |
| 8. | Звуки : [о], [ы] / [о], [ы] авазлары.                                                                              | 1                        |       |           |                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                   |   |  |  |                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Звуки : [а], [о], [ы], [ө] / [а], [о], [ы], [ө] авазлары. Дус гаилә – бәхетле гаилә                                                               | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 10. | Работа с текстом. «Кадерле бүләк» / Текст белән эш. «Кадерле бүләк» тексты белән эш                                                               | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 11. | Согласные звуки в татарском языке / Тартык авазлар.                                                                                               | 1 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> |
| 12. | Звонкие и глухие согласные звуки / Яңгырау һәм саңгырау тартыклар                                                                                 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 13. | Парные и непарный согласные звуки / Парлы һәм парсыз тартык авазлар                                                                               | 1 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> |
| 14. | Специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [κ] / Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [κ].                                                     | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 15. | Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [ж], [ң], [h]. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h]                    | 1 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> |
| 16. | Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [ж], [ң], [h]. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h] . Дус яшәү серләре | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 17. | Урок-игра/ Уен-дәрес «Дустым янына барам».                                                                                                        | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 18. | Работа с текстом. «Йолдызкай» /Текст белән эш.«Йолдызкай» тексты белән эш                                                                         | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 19. | Татарский алфавит. Словари./Татар алфавиты. Сүзлекләр                                                                                             | 1 |  |  | <a href="https://shubino-video.ru/tatarskie-bukvyi.html">https://shubino-video.ru/tatarskie-bukvyi.html</a>                                                               |
| 20. | Повторение. Прослушивание аудиотекста, выполнение устных и письменных заданий/ Кабатлау. Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмага биремнәр башкару  | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 21. | Общее сведение о слове / Сүз турында гомуми мәгълүмат.                                                                                            | 1 |  |  | <a href="http://www.antat.ru/ru/ivli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf">http://www.antat.ru/ru/ivli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf</a>             |

|     |                                                                                                                                |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | Слово, лексическое значение слова./ Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Әкияттә кунакта                                              | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 23. | Прямое и переносное значение слова / Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре                                                   | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 24. | Однозначные и многозначные слова / Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр                                                        | 1 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>                                                                     |
| 25. | Синонимы / Синоним сүзләр.                                                                                                     | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 26. | Осознание значения синонимов в тексте и разговорной речи. / Сөйләмдә синонимнарны дәрәс куллану. Әкият геройлары бездә кунакта | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 27. | Антонимы / Антонимнар                                                                                                          | 1 |  |  | <a href="http://www.antat.ru/ru/ivli/publishing/book/2019/metod_2%20kl-novyy.pdf">http://www.antat.ru/ru/ivli/publishing/book/2019/metod_2%20kl-novyy.pdf</a>                                                                                 |
| 28. | Употребление антонимов в разговорной речи. / Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы                                                 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 29. | Работа с текстом/ Текст белән эш. Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмага биремнәр башкару                                      | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 30. | Повторение. Диктант / Кабатлау. Диктант                                                                                        | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 31. | Бирелгән үрнәктән жөмлөләрне күчереп язу.                                                                                      | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 32. | Состав слова (морфемика). Присоединение аффиксов к существительным / Морфемика. Исемгә кушымчалар ялгану.                      | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/12/4-syynyf-tatar-tele-r-z-haydarova-g-m-1">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/12/4-syynyf-tatar-tele-r-z-haydarova-g-m-1</a> |
| 33. | Части речи/ Сүз төркемнәре                                                                                                     | 1 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>                                                                     |
| 34. | Части речи/ Сүз төркемнәре                                                                                                     | 1 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>                                                                     |
| 35. | Имя существительное/ Исем сүз төркеме.                                                                                         | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 36. | Вопросы «кто?», «что?» / “Кем?” , “Нәрсә?” сораулары                                                                           | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                         |   |  |  |                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37. | Нарицательные имена / Уртаклык исемнәр                                                                                                                                  | 1 |  |  | <a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>                                                         |
| 38. | Собственные имена существительные / Ялгызлык исемнәр                                                                                                                    | 1 |  |  |                                                                                                                                                               |
| 39. | Прописная буква в начале предложения и в именах собственных/. Баш хәрефтән языла торган сүзләр.                                                                         | 1 |  |  | <a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>                                                         |
| 40. | Прописная буква в начале предложения и в именах собственных/. Баш хәрефтән языла торган сүзләр.                                                                         | 1 |  |  |                                                                                                                                                               |
| 41. | Повторение. Имена собственные и нарицательные / Кабатлау. Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр                                                                                 | 1 |  |  |                                                                                                                                                               |
| 42. | Списывание слов и предложений по образцу/ Бирелгән үрнәктән жөмлэләрне күчереп язу                                                                                      | 1 |  |  |                                                                                                                                                               |
| 43. | Единственное и множественное число имён существительных / Берлек һәм күплек сандагы исемнәр                                                                             | 1 |  |  |                                                                                                                                                               |
| 44. | Имена сущ. имеющих форму множественного числа./ Исемнәрнең күплек санда килүе                                                                                           | 1 |  |  | <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf</a> |
| 45. | Имена сущ. имеющих форму множественного числа./ Исемнәрнең күплек санда килүе                                                                                           | 1 |  |  |                                                                                                                                                               |
| 46. | Развитие речи.Изложение /БСҮ Изложение                                                                                                                                  | 1 |  |  |                                                                                                                                                               |
| 47. | Слова, выражающие признак предмета.<br>(Вопрос Какая?) Имя прилагательное как часть речи/<br>Предметның билгесен белдергән сүзләр (Нинди? сорауы) . Сыйфат сүз төркеме. | 1 |  |  | <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf</a> |
| 48. | Употребление имён прилагательных в речи / Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы                                                                                             | 1 |  |  |                                                                                                                                                               |
| 49. | Творческая работа / Ижади эш                                                                                                                                            | 1 |  |  |                                                                                                                                                               |
| 50. | Глагол изъявительного наклонения/ Хәзерге заман хикәя фигыль                                                                                                            | 1 |  |  | <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf</a> |

|     |                                                                                                                                |           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51. | Работа с текстом/ Текст белән эш. «Начарлык» тексты белән эш                                                                   | 1         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 52. | Развитие речи. Сочинение / БСҮ Сочинение                                                                                       | 1         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 53. | Слово и предложение. Сүз һәм жөмлө                                                                                             | 1         |  |  | <a href="https://disk.vandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.vandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 54. | Место глагола в предложении / Жөмлэдә фигыльнең урыны                                                                          | 1         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 55. | Порядок слов в предложении / Жөмлэдә сүз тәртибе                                                                               | 1         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 56. | Виды предложений по цели высказывания/ Әйтелү максаты ягыннан жөмлө төрләре                                                    | 1         |  |  | <a href="https://disk.vandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.vandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 57. | Виды предложений по цели высказывания/ Әйтелү максаты ягыннан жөмлө төрләре                                                    | 1         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 58. | Интонация                                                                                                                      | 1         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 59. | Знаки препинания в конце предложения./Жөмлө ахырында тыныш билгеләре.                                                          | 1         |  |  | <a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-dlya-1-klassa-po-teme-zhemla-ahyrynda-tynysh-bilgelare-audiozapis-s-obyasneniem-5131573.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-dlya-1-klassa-po-teme-zhemla-ahyrynda-tynysh-bilgelare-audiozapis-s-obyasneniem-5131573.html</a> |
| 60. | Знаки препинания в конце предложения./Жөмлө ахырында тыныш билгеләре.                                                          | 1         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 61. | Стилистические ошибки : повторении в предложениях. Словарный диктант / Стиль хаталары: жөмлөләрдә кабатлаулар. Сүзлек диктанты | 1         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 62. | Повторение. Предложение / Жөмлө темасын кабатлау                                                                               | 1         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 63. | Работа с текстом. Текст белән эш. «Кечкенә Апуш                                                                                | 1         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 64. | Сабантуйда» тексты белән эш                                                                                                    | 1         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 65. | Повторение / Кабатлау                                                                                                          | 1         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 66. | Работа с предложениями: составление предложений из заданных слов / Жөмлөләр белән эшләү: бирелгән сүzlәрдән жөмлөләр төзү      | 1         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 67. | Контрольный диктант/ Контроль диктант                                                                                          | 1         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 68. | Повторение пройденного во 2 классе/ 2класста өйрәнгәннәрне кабатлау                                                            | 1         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|     | <b>Всего /Барлығы</b>                                                                                                          | <b>68</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 3 КЛАСС

| №  | Тема                                                                                                | Кол-во часов |      |       | ЦОР                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                     | всего        | конт | практ |                                                                                                                                                                           |
| 1. | Звук и буква / Аваз һәм хәреф                                                                       | 1            |      |       | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> |
| 2. | Различение звука и буквы: буква как знак звука. / Аваз белән хәрефнең аермасы. Үзенчәлекле хәрефләр | 1            |      |       |                                                                                                                                                                           |
| 3. | Алфавит. Работа со словарем / Алфавит.Сүзлек белән эш                                               | 1            |      |       |                                                                                                                                                                           |
| 4. | Твёрдый и мягкий знак / Калынлык(ь) һәм нечкәлек (ь) хәрефләре.                                     | 1            |      |       | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> |
| 5. | Твёрдый и мягкий знак / Калынлык(ь) һәм нечкәлек (ь) хәрефләре.                                     | 1            |      |       | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=50521">https://infourok.ru/material.html?mid=50521</a>                                                                     |

|     |                                                                                             |   |  |  |                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.  | Перенос слов, имеющих букв ь,ъ / ь һәм ь хәрефләре кәргән сүзләргә юлдан-юлга күчәрү        | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 7.  | Работа с текстом/Текст белән эш.                                                            | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 8.  | Слог. /Ижек.                                                                                | 1 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> |
| 9.  | Деление слов по слогам / Сүзләргә ижекләргә бүлү                                            | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 10. | Деление слов по слогам / Сүзләргә ижекләргә бүлү<br>Словарный диктант/Сүзлек диктанты       | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 11. | Ударение / Сүз басымы                                                                       | 1 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> |
| 12. | Выделение в слове ударного слога / Сүздә басымлы ижекне билгеләү                            | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 13. | Повторение. Диктант / Кабатлау. Диктант                                                     | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 14. | Правописание слов / Сүзләргә кушып, сызыкча аша һәм аерым язу                               | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 15. | Красная строка / Кызыл юл                                                                   | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 16. | Повторение/Кабатлау                                                                         | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 17. | Слово / Сүз                                                                                 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 18. | Лексическое значение слова./ Сүзнең лексик мәгънәсе                                         | 1 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> |
| 19. | Синонимы / Синонимнар                                                                       | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=6469&amp;yclid=Imaai2w9po933920915">https://infourok.ru/material.html?mid=6469&amp;yclid=Imaai2w9po933920915</a>           |
| 20. | Антонимы / Антонимнар                                                                       | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 21. | Употребление синонимов и антонимов в речи /<br>Синонимнар һәм антонимнарны сөйләмдә куллану | 1 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> |
| 22. | Омонимы/ Аваздаш сүзләр                                                                     | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 23. | Текст белән эш. Аудиотекстны тыңлау, аңлау                                                  | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24. | Ижади дәрес. Диалогик һәм монологик сөйләм үстерү                                                                 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 25. | Однозначные и многозначные слова/ Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.                                           | 1 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>                                                                                       |
| 26. | Различение однозначных и многозначных слов / Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләрне аеру                          | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 27. | Прямое и переносное значения слова/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр                                            | 1 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>                                                                                       |
| 28. | Прямое и переносное значения слова/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр                                            | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 29. | Развитие речи. Сочинение / БСҮ Сочинение                                                                          | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 30. | Повторение.Работа с текстом. Повторение синонимов, антонимов./ Текст белән эш. Синонимнар, антонимнарны кабатлау. | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/fgos-talpren-turi-kiterep-eshlgn-dres-eshkrmtse-sinonim-m-antonim-siyfatlar-nche-siynif-1243873.html">https://infourok.ru/fgos-talpren-turi-kiterep-eshlgn-dres-eshkrmtse-sinonim-m-antonim-siyfatlar-nche-siynif-1243873.html</a> |
| 31. | Состав слова (морфемика)./Сүз төзелеше                                                                            | 1 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>                                                                                       |
| 32. | Корень слова / Сүз тамыры                                                                                         | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 33. | Однокоренные слова/Тамырдаш сүзләр                                                                                | 1 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>                                                                                       |
| 34. | Окончание / Кушымча                                                                                               | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 35. | Способы словообразования в татарском языке / Сүз ясагыч кушымчалар                                                | 1 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>                                                                                       |
| 36. | Повторение. Кабатлау. Аудиотекст белән эш                                                                         | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 37. | Сложные слова/Кушма сүзләр                                                                                        | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 38. | Сложные и парные слова / Кушма һәм парлы сүзләр.                                                                  | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 39. | Определение сложных и парных слов                                                                                 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                               |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40. | Имя существительное. /Исем.                                                                                   | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/09/24/achyk-dres-isemnren-kilesh-beln-torlneshe">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/09/24/achyk-dres-isemnren-kilesh-beln-torlneshe</a>                       |
| 41. | Единственное и множественное число имен существительных / Берлек һәм күплек сандагы исемнәр                   | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 42. | Склонение имён существительных по падежам / Исемнәрнең килеш белән төрләнүе                                   | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 43. | Работа с текстом./Текст белән эш. Башта тыңлаган, аннан соң укыган текст белән эшләү                          | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 44. | Личные местоимения./Зат алмашлыклары.                                                                         | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-almashliklar-zat-almashliklari-547189.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-almashliklar-zat-almashliklari-547189.html</a> |
| 45. | Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте / Зат алмашлыкларының жөмлөдәге роле        | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 46. | Повторение. Местоимение / Алмашлыкларны кабатлау                                                              | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-almashliklar-zat-almashliklari-547189.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-almashliklar-zat-almashliklari-547189.html</a> |
| 47. | Творческий урок .Составление плана и повествование по тексту / Ижади дәрес .Текст буенча план төзү һәм сөйләү | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 48. | Спряжение глагола по лицам в единственном числе /Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе                | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 49. | Спряжение глагола по лицам в единственном числе /Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе                | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 50. | Спряжение глагола по лицам во множественном числе/ Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе              | 1 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razbotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razbotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>                                                                   |
| 51. | Спряжение глагола по лицам во множественном числе/ Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе              | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 52. | Повторение / Кабатлау. Диктант                                                                                | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                        |   |  |  |                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53. | Имя прилагательное. /Сыйфат сүз төркеме                                                | 1 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> |
| 54. | Виды прилагательных / Сыйфатларны төркемләү                                            | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 55. | Синоним һәм антоним сыйфатлар / Прилагательные и антонимы синонимы                     | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 56. | Роль прилагательных в предложении / Сыйфатларның жөмләдә роле                          | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 57. | Работа с текстом/Текст беләнэш.                                                        | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 58. | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое / Жөмләнең баш кисәкләре             | 1 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> |
| 59. | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое./Жөмләнең баш кисәкләре              | 1 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> |
| 60. | Второстепенные члены предложения . Определение / Жөмләнең иярчен кисәкләре . Аергыч    | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 61. | Работа по картине. /Картина беләнэш                                                    | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 62. | Состав предложения. Главные члены предложения/ Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләре  | 1 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> |
| 63. | Состав предложения. Главные члены предложения/ Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләре  | 1 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> |
| 64. | Порядок слов в предложении / Жөмләдә сүз тәртибе. Тест                                 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 65. | Развитие речи. Изложение / БСҮ Изложение                                               | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 66. | Работа над ошибками. Повторение / Хаталар өстендә эш . Кабатлау                        | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 67. | Развитие речи “Памятные места родного края” / БСҮ ”Безнең төбәкнең истәлекле урыннары” | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                         |           |          |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--|--|
| 68. | Повторение. Обобщение / Гомуми кабатлау. Тыңлаган, укыган текстны аңлау | 1         |          |  |  |
|     | <b>Барлығы</b>                                                          | <b>68</b> | <b>2</b> |  |  |

#### 4 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов/Сәгать саны |       |          | ЦОР |
|---|------|--------------------------|-------|----------|-----|
|   |      | всего                    | контр | Практич. |     |
|   |      |                          |       |          |     |

|     |                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Повторение изученного в 1-3 классах/1–3 нче сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау                                                                                                                  | 3 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> |
| 2.  |                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 3.  |                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 4.  | Специфичные звуки татарского языка. /Татар теленең үзенчәлекле авазлары                                                                                                                         | 4 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 5.  |                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 6.  |                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 7.  |                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 8.  | Творческий урок./Ижадидәрес                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 9.  | Закон сингармонизма в татарском языке. /Сингармонизм законы                                                                                                                                     | 1 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> |
| 10. | Сочинение                                                                                                                                                                                       | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 11. | Работа с аудиотекстом/ Аудиотекст белән эшләү                                                                                                                                                   | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 12. | Ударение и вид ударений. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка./Басым һәм аның төрләре. Басым сүзнең соңгы ижегенә төшми торган очраklar | 2 |  |  | <a href="http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf">http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf</a>                     |
| 13. |                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 14. | Транскрипция                                                                                                                                                                                    | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 15. | Повторение/ Кабатлау                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 16. | Словарный диктант/ Сүзлек диктанты                                                                                                                                                              | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 17. |                                                                                                                                                                                                 | 3 |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. | Исконные слова в татарском языке. Заимствования в татарском языке и правописание./Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленен үз сүзләре                                                                                       |   |   |  |                                                                                                                                                                           |
| 19. |                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |                                                                                                                                                                           |
| 20. | Повторение/Кабатлау                                                                                                                                                                                                                 | 1 |   |  |                                                                                                                                                                           |
| 21. | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Использование в речи синонимов, антонимов./Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану | 3 |   |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> |
| 22. |                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |                                                                                                                                                                           |
| 23. |                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |                                                                                                                                                                           |
| 24. | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря./Татар теленен аңлатмалы сүзлегә белән эшләү                                                                                                | 1 |   |  |                                                                                                                                                                           |
| 25. | Морфемный состав слова. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы./Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар                                                   | 3 |   |  | <a href="https://infourok.ru/dres-eshkrtsesz-tzeleshen-kabatlau-1320894.html">https://infourok.ru/dres-eshkrtsesz-tzeleshen-kabatlau-1320894.html</a>                     |
| 26. |                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |                                                                                                                                                                           |
| 27. |                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |                                                                                                                                                                           |
| 28. | Повторение/Кабатлау                                                                                                                                                                                                                 | 1 |   |  |                                                                                                                                                                           |
| 29. | Письмо Деду Морозу.Кышбабайга хат яз                                                                                                                                                                                                | 1 |   |  |                                                                                                                                                                           |
| 30. | Диктант                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 1 |  |                                                                                                                                                                           |
| 31. | Части речи / Сүз төркемнәре                                                                                                                                                                                                         | 3 |   |  |                                                                                                                                                                           |
| 32. |                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |                                                                                                                                                                           |
| 33. |                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |                                                                                                                                                                           |
| 34. | Имя существительное./Исемсүзтөркеме                                                                                                                                                                                                 | 3 |   |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> |
| 35. |                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                               |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36. |                                                                                               |   |   |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/14/yalgyzlyk-isemn-r-sobstvennye-imena">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/14/yalgyzlyk-isemn-r-sobstvennye-imena</a>                                                                                                                                                      |
| 37. | Творческий урок/Ижадидәрес                                                                    | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 38. | Имя прилагательное. Сыйфат.                                                                   | 2 |   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu-177693.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu-177693.htm</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 39. |                                                                                               |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 40. | Работа с текстом./Текст беләнэшАудиотекстбеләнэшләү                                           | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 41. | Местоимение. Личные местоимения (повторение)/<br>Алмашлык Зат алмашлыклары                    | 2 |   |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>                                                                                                                                                                                                                  |
| 42. |                                                                                               |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 43. | Указательные и вопросительные местоимения./Күрсәтү<br>һәм сорау алмашлыклары                  | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-po-tatarskomu-yaziku-krst-almashliklari-kl-3231908.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-po-tatarskomu-yaziku-krst-almashliklari-kl-3231908.html</a>                                                                                                                                                                            |
| 44. | Сочинение                                                                                     | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 45. | Числительное. Количественные и порядковые<br>числительные./Сан. Сан төркемчәләре. Микъдар һәм | 3 |   |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdar-hm-trtip-sannary">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdar-hm-trtip-sannary</a><br><a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> |
| 46. | тәртип саннары. Склонение числительных по<br>падежам/Саннарның килеш белән төрләнеше.         |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 47. |                                                                                               |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 48. | Диктант                                                                                       | 1 | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 49. |                                                                                               | 2 |   |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                           |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50. | Глагол. Форма повелительного наклонения глагола./Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль                                                        |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 51. | Основа глагола. /Фигыльнең нигезе                                                                                                         | 1 |   |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>                                                                         |
| 52. | Повторение/Кабатлау.Аудиотекстбеләнэшләү                                                                                                  | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 53. | Диктант                                                                                                                                   | 1 | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 54. | Настоящее время глагола изъявительного наклонения времени./Хәзерге заман хикәя фигыль                                                     | 2 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 55. |                                                                                                                                           |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 56. | Глагол изъявительного наклонения прошедшего времени /Үткән заман хикәя фигыль                                                             | 2 |   |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>                                                                         |
| 57. |                                                                                                                                           |   |   |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>                                                                         |
| 58. | Отрицательная форма глагола прошедшего времени изъявительного наклонения /Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы                       | 2 |   |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/11/19/3nche-syynyf-rus-torkeme-utkn-zaman-hikya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/11/19/3nche-syynyf-rus-torkeme-utkn-zaman-hikya</a> |
| 59. |                                                                                                                                           |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 60. | Изъявительное наклонение будущего времени. Употребление глаголов в речи./ Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы | 2 |   |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/12/16/hikya-figylnen-kilchk-zaman-formalary">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/12/16/hikya-figylnen-kilchk-zaman-formalary</a>           |
| 61. |                                                                                                                                           |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                               |           |   |  |                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62. | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). /Жөмләнең баш кисәкләре       | 1         |   |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/09/22/zhomlnen-bash-kisklre">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/09/22/zhomlnen-bash-kisklre</a> |
| 63. |                                                                                               |           |   |  |                                                                                                                                                                                                         |
| 64. | Второстепенные члены предложения (ознакомление)/<br>Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру | 2         |   |  | <a href="https://infourok.ru/жөмләнең-iyarchen-kisäkläre-aergych-4-nche-syinyf-6084435.html">https://infourok.ru/жөмләнең-iyarchen-kisäkläre-aergych-4-nche-syinyf-6084435.html</a>                     |
| 65. |                                                                                               |           |   |  |                                                                                                                                                                                                         |
| 66. | Повторение. Кабатлау                                                                          | 1         |   |  |                                                                                                                                                                                                         |
| 67. | Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.<br>. Контроль диктант                | 1         |   |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>                               |
| 68. | Гомуми кабатлау                                                                               | 1         | 1 |  |                                                                                                                                                                                                         |
|     |                                                                                               | <b>68</b> | 4 |  |                                                                                                                                                                                                         |

